**Қазақ әдебиеті пәнінен 8 «Ә» сыныбында өтілген ашық сабақ**

**Открытый урок по казахской литературе в 8 «Ә» классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №** | | **Мектеп:** | | |
| **Пән: қазақ әдебиеті** | |  | | |
| **Күні:** | | **Мұғалім:** | | |
| **Сынып: 8** | | **Қатысқан**  **Оқушылар саны:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Бөлім:** | | **Дананың сөзі – ақылдың көзі** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Байбөрі баласы Бәмсі – Байрақтың алғашқы ерлігі. | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | 8.Т/Ж1 – Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні.  8.Б/С1. Тарихи жәнекөркемдік құндылығы. | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін анықтау.  Шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау. | | |
| **Бағалау критерийі:** | | **Барлығы:**  -шығарманың мазмұнын толық түсініп, тақырыбы мен идеясын анықтай алады;  -шығармадығы оқиғалар тізбегін баяндай алады;  -мазмұндас басқа шығармалармен салыстыра алады.  **Көпшілігі:**  -тақырып пен идеяны жан – жақты талқылай алады;  -шығарманың сюжеттік желілерін анықтай алады;  -мазмұндас басқа шығармалармен салыстырмалы талдау жасай алады.  **Кейбірі:**  -жанрына сәйкес сюжеттік желілерді анықтай алады;  -мазмұны ұқсас шығармалармен тақырыбы мен идеясына салыстыру жасай алады;  -шығарманың тарихы және көркемдік құндылығына баға бере алады. | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | Қазақстан тарихы, география, музыка, өнер пәндеріне қатысты білімдерін еркін қолдана алады. | | |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | | Қорқыттуралыойларынтыңдау | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | |
| **Уақыт.** | | **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** |
| **Сабақтың басы** | | **Қызығушылықты ояту.**  Оқушыларға берілген сызба бойынша «Қорқыт мифтік бейне ме, әлде өмірде болған адам ба?» деген сұраққа жауап іздеу тапсырылады. Оқушылардың жауаптарын тыңдағаннан кейін, Қорқыттың «Байбөрі баласы Бәмсі – Байрақ туралы жыры» туралы ақпарат беремін.  Қорқыт-аңыз-ақиқат –қобыз- күй | | Оқушылар кестені пайдаланып, сұраққа жауап іздейді. Өз болжамдарын ұсынады. |
| **Сабақтың ортасы** | | **Назарын шоғырландыру.**  **Оқушыларға жыр туралы мағлұмат беремін.**  **«**Жыр – қазақ халық поэзиясының жанрлық түрі, түпкі, негізгі мағынасында өлеңмен баяндалатын, жырлап айтатын уақиғалы, көлемді поэзиялық шығарма (батырлар жыры, эпостық ғашықтық жырлар) . Сонымен бірге стильдік ерекшеліктері, өлең өрнегі жағынан оларға ұқсас толғау, терме секілді көлемі ықшамдау поэзиялық үлгілер де жыр деп аталады**».**  **Тапсырма.**  **Т. «Көшпенділер» әдісі.** Сыныпты төрт топқа бөліп, бірден төртке дейн нөмірленген жыр мәтіндерін таратамын. Оқушыларға тапсырманы түсіндіремін. Оқушылардың мәтінді көкем тілде түсіндіруін қадағалаймын. | | Оқушылар дәптеғрлеріне ережені жазып алады.  Оқушылар мәтінмен танысып болған соң, әр топтан 3 оқушы басқа топқа барып, өз мәтіндерін түсіндіреді. Мәтіндерін түсіндіріп болған соң, орындарына қайта барып, өз мәтіндері бойынша үш сұрақ құрастырады. Құрастырған сұрақтарын басқа топтарға қояды. |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | | Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін анықтай алады. | - Шығарманың тақырыбы мен идеясын түсінеді.  - Шығарманың сюжеттік желісін анықтайды.  Шығарманы басқа оқушыларға түсінікті, көркем тілде жеткізеді.  Мазмұны бойыншасұрақтар құрастырады және жауап береді. | |  |  | | |  |
|  | | **Қалыптастырушы бағалау.**  «Екі жұлдыз, бір тілек». Топтық бағалау жүзеге асады.  **Тапсырма.**  **Т/Ж. «Салыстырмалы талдау» әдісі.**  Мұғалім оқушылардың төменгі сыныптарда оқыған шығармаларын еске түсіреді. Қазақ ертегілері мен эпостары туралы қосымша мағлұмат береді.  Оқушыларға кестені толтыру барысында салыстармалы талдау жасауға бағыттаймын.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Байбөрі баласы Бәмсі – Байрақ туралы жыр | Қазақ ертегілері | Қазақ эпостары | |  |  |  |  |  | | --- | | Ортақ үндестік |  |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармаалармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалай алады. | Шығарманы қазақ ертегілерімен салыстырады. | | Шығарманы батырлар жырларымен салыстырады. | | Ұқсастықтарын, ортақ үндестікті анықтайды. |   **Қалыптастырушы бағалау.**  Жұптық бағалау. Оқушылар жұпта бір –бірінің жұмысын дескрипторға сай бағалайды. | | Оқушылар:  а) жырдың сюжетін төменгі сыныптарда оқыған қазақ ертегілерімен салыстырады. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды;  ә) оқыған батырлар жырларын Қорқыт шығармасымен салыстырады. Үндестікті анықтайды;  б) нәтижесін кестеге түсіреді. |
| **Сабақтың соңы** | | **Кері байланыс.: «Нысана»**  Оқушыларға төмендегі сызбаны ұсынамын. Сабақта алған білімдерін көрсетілген ретпен белгілеуді тапсырамын. Үш – төрт оқушыдан ауызша сұралады.  1.Шығарманы түсіну.  2.Шығарманы талдау.  3.Салыстыру.  4.Өз пікірін білдіру. | | Қорқыттың жыры туралы алған білімдерін нысанаға түсіреді. Суретті дәптерлеріне сызып көрсетеді. |
|  | | **Мұғалім рефлексиясы** | |  |
| **Сабақ мақсатының жүзеге асуы** | | **Сәтті тұстары** | | **Кедергілер** |
| **Әдіс – тәсілдердің қолданысы** | |  | |  |
| **Бағалауды жүзеге асыру** |  | | |  |
| **Уақытты пайдалану** | |  | |  |