**Қазақ тілі пәнінен 8 «Ә» сыныбында өтілген ашық сабақ**

**Открытый урок по казахской литературе в 8 «Ә» классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:** 9 | |  | |
| **Күні: 18.10.18.** | | **Мұғалімнің есімі:** Садыкова А.С. | |
| **СЫНЫП: 8** | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар: 0** |
| **Бөлім: 1** | | **Адамзаттық құндылықтар және әлем мәдениеті. Фонетика. Сөйлеу ағымындағы әуен, әуез, тембр, қарқын, кідіріс.** |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Көшпелілердің рухани мәдениеті. |  |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты (мақсаттары)** | | 8.4.2.1 – сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;  8.3.2.1 – жанрлық және стильдік ерекшелік – теріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу. | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | |
| * Оқылым барысында тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдер туралы түсінеді; сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, кідірістерді сөйлеу мәнеріне сай қолданады. | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | |
| * Мәтіндердің тақырыбын, стилін, түрлерін, құрылымдық ерекшелігі мен тілдік құралдарды салыстыра отырып талдайды. | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | |
| * Тілдік құралдарды пайдалана отырып мәтін құрастырады. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Құндылықтарға баулу** | Тарихтың, мәдениет пен тілдің ортақтығы. | |
| **Пәнаралық байланыс:** | Әдебиет, тарих | |
| **Бағалау критерийлері** | - Оқылым барысында мәтіндердің тақырыбын, түрлерін, құрылымын салыстыра отырып талдайды.  - Тілдік құралдарды пайдалана отырып мәтін құрастырады  - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолданады; | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Қолдану, талдау | |
| **Осыған дейінгі меңгерілген білім** | Публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндерді ажырата алады. | |
| **Сабақтың барысы** | | |
| **Сабақтың жоспарланатын кезеңдері** | **Жоспарланған іс – әрекеттер** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Психологиялық ахуал.** «Гүлмен тілек» әдісі. Оқушылар гүлдерді қолдарына ала отырып бір – біріне тілек айтады және гүлдің артындағы сөздер арқылы топқа бөлінеді.  1-топ – «Мәдени мұра».  2-топ- «Ұлттық өнер».  3-топ- «Салт - дәстүр».  **Үй жұмысы.** «Допты лақтыр» әдісі арқылы үй жұмысын сұрау. Допқа желімденген сұрақтарды ала отырып, сұраққа жауап береді. | Гүл  Доп және сұрақ жазылған кеспе қағаздар. |
| **Сабақтың ортасы** | **Ойтүрткі. «Кластер»** әдісі арқылы топтастыру, ұлттық құндылықтарды атайды.  Толық өркениетті ел болу үшін, алдымен, өз мәдениетімізді, өз тарихымызды бойымызға сіңіріп, содан кейін өзге дүниені игеруге ұмтылғанымыз жөн.  Н.Назарбаев.  **1- тапсырма. Топтық жұмыс. «**Мәтін құрылымына көңіл аудар**»** әдісі. Мәтінді оқып, тақырыбын, стилін, түрлерін салыстыра отырып талдау жасайды.  **1 – топ.** «Адамзат мәдениеті» ғылыми мәтіні.  **2 – топ.** «Ұлттық мәдениетінің тірегі - тілде». bilim kz  **3- топ.** «Ұлттық құндылықтар».  **Дескриптор.**  -Мәтіндердің тақырыбын, стилін, түрлерін ( әңгімелеу, сипаттау, талқылау) табады.  **-** Оқыған мәтіндерінің құрылымдық ерекшелігін салыстыра отырып тілдік құралдарды табады.  - Сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, қарқын, ой екпіні, кідірістерді сөйлеу мәнеріне сай қолданады.  **Кері байланыс.** «Сэндвич» әдісі.  **2 – тапсырма.** ЖЖ. «Жекелеу» әдісі.  Мәтін мазмұны бойынша мәтін құрастыр, тілдік құралдарды ата.  **Дескриптор.**  **-**Мәтіндегі тілдік құралдарды пайдалана отырып мәтін құрастырады.  -Мәтіндегі термин сөздер мен экспрессивті – эмоционалды сөздерді атайды.  **Кері байланыс.** «Бас бармақ» әдісі.  **3 – тапсырма.** Берілген мәтіннен орфоэпиялық нормада айтылатын сөздерді тауып, бір сөзге фонетикалық талдау жасау.  «ЖЖ. «Мәтінді талдау» әдісі.  **1 – топ.** «Мәдени мұра». Орфоэпиялық нормада айтылатын қарқындылықты арттыратын 10 сөзді оқиды.  **2 – топ.** «Ұлттық өнер». Үш сөзден буын, екпін, тасымал түрлерін табады.  **3 – топ.** «Салт - дәстүр». Мәтіндегі бірінші азатжолдағы сөйлемдерден ой екпінін тауып оқиды.  **Дескриптор.**  **1 – топ.** «Мәдени мұра» тобы.  1. Мәтінді оқиды.  2. Орфоэпиялық нормада айтылатын 10 сөзді табады.  **2 – топ.** «Ұлттық өнер» тобы.  1. Мәтінді оқиды.  2. Бірінші азатжолдағы үш сөзден буын, екпін, тасымал,түрлерін табады.  **3 – топ.** «Салт - дәстүр» тобы.  1. Мәтіндегі бірінші азатжолдан ой екпінін тауып оқиды.  2. Бір сөзге фонетикалық талдау жасайды.  **Кері байланыс.** «Аяқталмаған сөйлем» әдісі.  -Мен таба алдым...  -Қиындық туғызғаны ...  -Мен .. салыстырдым.  -Мен өзімді ...  -Менің қолымнан келеді...  **Рефлексия.** «Кемпірқосақ» әдісі арқылы. Тақтадағы кемпірқосақ суретіне аттары жазылған стикерді іледі.  Қызыл түс – түсінбедім, көк түс – түсіндім, күлгін – өте жақсы түсіндім.  Мысалы: *Мен Сәуленің көмегі арқылы ой екпіні мен тіркес екпінін таба алдым. Мен стильдердің құрылымдық ерекшелігін ажырата алуды меңгердім.*  **Үй тапсырмасы.**  **4 – тапсырма. «**Ұлттық құндылықтардың ел болашағы мен жастар тәрбиесі үшін маңыздылығы» тақырыбында тезиске дайындық.  1. Тұрмыстық, әлеуметтік мәселені талда.  2. Негізгі ойды анықта.  Бағалау. Оқушыларды берген кері байланыстары арқылы бағалау. | Интерактивті тақта  Оқулық  Sabag.kz 17065  Сайттан мәтін  Оқулық bilim kz  sabag.kz/ 17065 сайттан алған мәтін  Оқулық  Сурет  Кеспе қағаздар  Үйге тапсырма. |