**Қазақ тілі пәнінен 8 «Ә» сыныбында өтілген ашық сабақ**

 **Открытый урок по казахской литературе в 8 «Ә» классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **САБАҚ:** 9 |  |
| **Күні: 18.10.18.** | **Мұғалімнің есімі:** Садыкова А.С. |
| **СЫНЫП: 8** | **Қатысқандар саны:**  | **Қатыспағандар: 0** |
| **Бөлім: 1** | **Адамзаттық құндылықтар және әлем мәдениеті. Фонетика. Сөйлеу ағымындағы әуен, әуез, тембр, қарқын, кідіріс.**  |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | Көшпелілердің рухани мәдениеті.  |  |
| **Сабақ негізделген оқу****мақсаты (мақсаттары)** | 8.4.2.1 – сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 8.3.2.1 – жанрлық және стильдік ерекшелік – теріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу. |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** |
| * Оқылым барысында тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдер туралы түсінеді; сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, кідірістерді сөйлеу мәнеріне сай қолданады.
 |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| * Мәтіндердің тақырыбын, стилін, түрлерін, құрылымдық ерекшелігі мен тілдік құралдарды салыстыра отырып талдайды.
 |
| **Кейбір оқушылар:** |
| * Тілдік құралдарды пайдалана отырып мәтін құрастырады.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Құндылықтарға баулу** | Тарихтың, мәдениет пен тілдің ортақтығы. |
| **Пәнаралық байланыс:** | Әдебиет, тарих |
| **Бағалау критерийлері** | - Оқылым барысында мәтіндердің тақырыбын, түрлерін, құрылымын салыстыра отырып талдайды.- Тілдік құралдарды пайдалана отырып мәтін құрастырады- сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолданады; |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** |  Қолдану, талдау |
| **Осыған дейінгі меңгерілген білім** | Публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндерді ажырата алады. |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың жоспарланатын кезеңдері** | **Жоспарланған іс – әрекеттер** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Психологиялық ахуал.** «Гүлмен тілек» әдісі. Оқушылар гүлдерді қолдарына ала отырып бір – біріне тілек айтады және гүлдің артындағы сөздер арқылы топқа бөлінеді.1-топ – «Мәдени мұра».2-топ- «Ұлттық өнер».3-топ- «Салт - дәстүр».**Үй жұмысы.** «Допты лақтыр» әдісі арқылы үй жұмысын сұрау. Допқа желімденген сұрақтарды ала отырып, сұраққа жауап береді. | ГүлДоп және сұрақ жазылған кеспе қағаздар.  |
| **Сабақтың ортасы** | **Ойтүрткі. «Кластер»** әдісі арқылы топтастыру, ұлттық құндылықтарды атайды.Толық өркениетті ел болу үшін, алдымен, өз мәдениетімізді, өз тарихымызды бойымызға сіңіріп, содан кейін өзге дүниені игеруге ұмтылғанымыз жөн.  Н.Назарбаев.**1- тапсырма. Топтық жұмыс. «**Мәтін құрылымына көңіл аудар**»** әдісі. Мәтінді оқып, тақырыбын, стилін, түрлерін салыстыра отырып талдау жасайды.**1 – топ.** «Адамзат мәдениеті» ғылыми мәтіні.**2 – топ.** «Ұлттық мәдениетінің тірегі - тілде». bilim kz**3- топ.** «Ұлттық құндылықтар».**Дескриптор.**-Мәтіндердің тақырыбын, стилін, түрлерін ( әңгімелеу, сипаттау, талқылау) табады.**-** Оқыған мәтіндерінің құрылымдық ерекшелігін салыстыра отырып тілдік құралдарды табады. - Сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, қарқын, ой екпіні, кідірістерді сөйлеу мәнеріне сай қолданады.**Кері байланыс.** «Сэндвич» әдісі.**2 – тапсырма.** ЖЖ. «Жекелеу» әдісі.Мәтін мазмұны бойынша мәтін құрастыр, тілдік құралдарды ата.**Дескриптор.****-**Мәтіндегі тілдік құралдарды пайдалана отырып мәтін құрастырады.-Мәтіндегі термин сөздер мен экспрессивті – эмоционалды сөздерді атайды.**Кері байланыс.** «Бас бармақ» әдісі.**3 – тапсырма.** Берілген мәтіннен орфоэпиялық нормада айтылатын сөздерді тауып, бір сөзге фонетикалық талдау жасау. «ЖЖ. «Мәтінді талдау» әдісі.**1 – топ.** «Мәдени мұра». Орфоэпиялық нормада айтылатын қарқындылықты арттыратын 10 сөзді оқиды. **2 – топ.** «Ұлттық өнер». Үш сөзден буын, екпін, тасымал түрлерін табады.**3 – топ.** «Салт - дәстүр». Мәтіндегі бірінші азатжолдағы сөйлемдерден ой екпінін тауып оқиды. **Дескриптор.****1 – топ.** «Мәдени мұра» тобы.1. Мәтінді оқиды.2. Орфоэпиялық нормада айтылатын 10 сөзді табады.**2 – топ.** «Ұлттық өнер» тобы.1. Мәтінді оқиды.2. Бірінші азатжолдағы үш сөзден буын, екпін, тасымал,түрлерін табады.**3 – топ.** «Салт - дәстүр» тобы.1. Мәтіндегі бірінші азатжолдан ой екпінін тауып оқиды.2. Бір сөзге фонетикалық талдау жасайды. **Кері байланыс.** «Аяқталмаған сөйлем» әдісі.-Мен таба алдым...-Қиындық туғызғаны ...-Мен .. салыстырдым.-Мен өзімді ...-Менің қолымнан келеді...**Рефлексия.** «Кемпірқосақ» әдісі арқылы. Тақтадағы кемпірқосақ суретіне аттары жазылған стикерді іледі.Қызыл түс – түсінбедім, көк түс – түсіндім, күлгін – өте жақсы түсіндім.Мысалы: *Мен Сәуленің көмегі арқылы ой екпіні мен тіркес екпінін таба алдым. Мен стильдердің құрылымдық ерекшелігін ажырата алуды меңгердім.* **Үй тапсырмасы.****4 – тапсырма. «**Ұлттық құндылықтардың ел болашағы мен жастар тәрбиесі үшін маңыздылығы» тақырыбында тезиске дайындық.1. Тұрмыстық, әлеуметтік мәселені талда.2. Негізгі ойды анықта.Бағалау. Оқушыларды берген кері байланыстары арқылы бағалау. | Интерактивті тақтаОқулықSabag.kz 17065Сайттан мәтінОқулық bilim kzsabag.kz/ 17065 сайттан алған мәтін ОқулықСуретКеспе қағаздарҮйге тапсырма. |