**Қазақ әдебиеті пәнінен 5«а» сыныбында өтілген ашық сабақ**

**Открытыйурокпоказахскойлитературе в 5 «а» классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **САБАҚ:**Ыбырай Алтынсарин «Қыпшақ Сейітқұл». Кейіпкерлер бейнесі. | **Мектеп: « М.Ғабдуллин атындағы ЖББОМ»** |
| **Күні: 07.02.2018 жыл.** | **Мұғалімнің есімі:**СадыковаАзинаСексеновна |
| **СЫНЫП: 5** | **Қатысқандар саны: 16** | **Қатыспағандар: 0** |
| **Сабақ негізделген оқу****мақсаты (мақсаттары):** | Т/Ж1. Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттауА/Ж1. Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама – қарсы суреттеулерді табу, кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау |
| **Сабақ нәтижесі:** | **Барлық оқушылар:** |
| * Мәтіннің мазмұнын түсінеді, әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра алады.
 |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| * Берілген мәтінге сүйене отырып, сюжеттік дамуын сипаттай алады, екі нәрсені салыстыра отырып суреттей алады.
 |
| **Кейбіроқушылар:**  |
| * Шығарманың жанрына қарай фабуласын анықтап, шығармадан қарама – қарсы суреттеулерді таба алады.
 |
| **Бағалаукритерийі** | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. |
| **Тілдік мақсаттар:** | Ыбырай Алтынсарин «Қыпшық Сейітқұл» әңгімесі, кейіпкерлерге талдау жұмысы |
| **Әдіс-тәсілдер** | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. |
| **Пәнаралық байланыс** | Музыка, көркем еңбек.  |
| **Алдыңғытақырып** | Ыбырай Алтынсариннің өмір жолы мен шығармашылығы. «Ішкі және сыртқы шеңберіне» тұрады. |
| **Жоспарланған****уақыт** | Жоспарланған тапсырмалар (төмендежоспарланғантапсырмаларменқатар,ескертпелердіжазамын) | **Ресурстар** |
| **Кіріспе.**Басталуы 3 минут | Топқа бөлу **2 минут**«Ішкі және сыртқы шеңберін» құрамын. Қобдишаның ішіне 10 және 25 сомдық ақша салып әкелемін. Оқушыларға қобдишадан ақшаны алуларын сұраймын. Ақшаның 10 сомдығын алған оқушыларды бір топқа және 25 сомдығын алғандарды бір топқа бөліп отырғызамын. **Болжам жасау.**Тақтаға еңбекке байланысты суреттер ілемін. Сол суреттердің нәтижесінде сабақтың тақырыбын ашып аламын. | 1 Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. |
| **Негізгібөлім** 15 минут | ***Білу және түсіну 15 минут*****І.** Мәтінді оқып шығу.**ІІ.** Әңгіменің негізгі идеясын үш сөйлеммен тұжырымдап, ойымызды мақал – мәтелдермен түйіндейік.**ІІІ. *Үргеніш, Қоқан, жортуыл, арық қазу***сөздеріне түсінік алып келуді үйге кейбір оқушыларға берілді. **ІҮ.** Сейітқұлдың мақсатына жету жолындағы әрекеттерін мәтін бойынша ретімен баяндайық.**Аудиоға назар аударамыз.****ІІ. Топтық жұмыс.***1 – топ.*Сейітқұл қандай адам? Себебі .........*2 – топ.*Сейітқұлдың ағасы қандай адам? Себебі .............**Сергіту сәті. Баяу орындалып тұрған әуезді үнтаспасын жіберім.****ІІІ***.* **Жұптық жұмыс**Кейіпкерлеріне мінездеме бере отырып, образдар типін анықтайды. / Жағымды – жағымсыз кейіпкерлерге талдау/. **«Ұнатамын - ұнатпаймын»** әдісі арқылы кейіпкерлердің мінез ерекшелігін талдау.**Проблемалық сұрақ.** Шынайы өмірмен салыстыру. **Қалыптастырушы бағалау:****1. Барлық оқушылар.*****Еңбекке байланысты мақал – мәтелдер жаз.*****2. Оқушылардың басым бөлігі.*****Оқиға өткен жерлерді картадан көрсет.*****3. Кейбір оқушылар.*****Жортуыл, арық қазу сөздерін синонимдерімен алмастырып******сөйлем құрап жаз.*** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.А4 қағазына фламастермен жазып, тақтаға шығып іліп, бір оқушы жұмысты қорғайды.Сұрақтар құрастыра алады, сұрақтарға жауап бере алады.  |
| Аяқталуы Сабақты бекіту5 минутБағалау | **Кері байланыс:** Әр оқушыға жеке сызба таратылады, яғни бүгінгі тақырып бойынша не меңгере алдың, не сәтті болды, өз жұмысыңа көңілің толды ма, нені жүзеге асыра алмадың. Жұмыстарын жинап аламын, себебі берілген жауаптары арқылы келесі сабағымды жоспарлаймын.

|  |  |
| --- | --- |
| Бүгінгі тақырып бойынша не меңгере алдың  |  |
| Не сәтті болды |  |
| Өз жұмысыңа көңілің толды ма? |  |
| Нені жүзеге асыра алмадың? |  |

**«Менің көңіл – күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып ( немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар: «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. **«Ашық журнал»** әдісін қолдана отырып, оқушылар өздеріне баға қояды.  |  |
| **Үйге тапсырма:** әңгімені оқу, композиция сөзі дегеніміз не? |
| **Саралау – Сіз қосымша****көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Сіз****қабілеті жоғары****оқушыларға тапсырманы****күрделендірудіқалай****жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың****үйренгенінтексеруді****қалайжоспарлайсыз?****Бағалау –** **Оқушының деңгейлік білімін тексеруді қалай жоспарлаймын?**1. Қосымша деректер жинақт ау.2. Шынайы өмірмен салыстырып келу, нақты деректер келтіру.3. Сурет салып келу. | **Пəнаралық байланыс****Қауіпсіздік жəне еңбекті****қорғау ережелері****АКТ-мен байланыс****Құндылықтардағы****байланыс** |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Сабақ / оқумақсаттарышынайыма?Бүгіноқушыларне білді?Сыныптағыахуалқандайболды?Мен жоспарлағансаралаушараларытиімдіболдыма?Мен берілгенуақытішіндеүлгердімбе? Менөзжоспарымақандайтүзетулеренгіздімжəненеліктен? | Белсенді әдіс – тәсілдер арқылы мен мақсатыма жеттім, соның ішінде әңгіменің негізгі идеясын, жеке, топқа, жұпқа бөлу арқылы әңгімедегі кейіпкерлерді салыстыра суреттей отырып, қарама – қарсы суреттеулерді таба білді және оқушылар берілген тапсырмаларды орындай отырып сабақтың мақсатын ашты.  |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымдыжетілдіругекөмектесетін не білдім? |