***Short Term***  ***Plan***

***Қысқа мерзімді жоспар***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subject**: Biology  **Пән:** Биология  **Chapter 8.6**  **Coordination and regulation**  **Бөлім Координация және реттелу .** | | **School:** **Мектеп** М.Ғабдуллин атындағы ЖББОМГ  **Topic:** HOMEOSTASIS  **Тақырыбы**: **ГОМЕОСТАЗДЫ САҚТАУ МЕХАНИЗМІ** | | |
| **Date:**  **Күні:** | | **Teacher s name: Sholtysheva** К.К  **Мұғалімнің аты- жөні:** К.К.Шолтышева | | |
| **Grade:** 9ә  **Сынып:** 9ә | | **Number present:**  **Қатысқаны:** | **absent:**  **қатыспағаны:** | |
| **The aim of the lesson**  **Мақсаты** | | to form a concept of the constancy of the internal environment of the body.  организмнің ішкі ортасының тұрақтылығы туралы түсінік қалыптастыру. | | |
| **Lesson objectives**  **Сабақ мақсаты** | | - - Explain the mechanism of maintaining the stability of the internalenvironment of the body.  - ағзаның ішкі ортасының тұрақтылығын сақтау механизмін түсіндіріңіз. | | |
| **Language objective**  **Тілдік мақсат** | | - Students will be able, through speaking skills, to identify the basic elements of the internal environment of the body, through the writing skill, will find the relationship between blood lymph and tissue fluid Оқушылар сөйлеу дағдылары арқылы дененің ішкі ортасының негізгі элементтерін анықтай алады, жазу шеберлігі арқылы олар қан лимфа мен ұлпа сұйықтық арасындағы байланысты таба алады | | |
|  | | To use new terminology during the lesson  Blood, lymph, tissue fluid, homeostasis, internal environment  to maintain,condition,surrounding, to adapt | | |
| **Previous learning**  **Алдыңғы білім** | | preface | | |
| **Planned timings**  **Уақыты** | **Planned activities**  **Жоспарланған іс-әрекет** | | | **Resources**  **Ресурстар** |
| **Start**  **Басы**  2 min  Тақырыпты ашу  2 мин  problem question  проблемалық сұрақ  **3мин**  **3мин**  **TERMINOLOGY**  **5мин**  **Speaking**  5 min    Reading  Writing  5-7мин  5 min  level task personal work  /Сахова Сара /  translate | *Greeting*  - Good morning! How are you? I'm glad to see you today!  I think you are ready for our lesson. Let s start lesson!  ***we will work in groups***  ***first group " А"***  ***second group "В"***  ***third "С"group***  ***What is in this box? What are the assumptions?*** ***What do you need to do? Бұл заттардың не үшін қажет?***  ***HOMEOSTASIS***  ***What would you like to know? Сіз нені білгіңіз келеді?***  ***1,*** ***What is homeostasis?*** ***Гомеостаз дегеніміз не?***  ***2,*** How is the constancy of the internal environment of our body maintained?  ***Денеміздің ішкі ортасының тұрақтылығы қалай сақталады?***  ***3,*** ***Who regulates constancy within the body?*** ***Дене ішіндегі тұрақтылықты кім реттейді?***  ***4,*** What happens if constancy is broken? ***Тұрақтылық бұзылса не болады?***  ***How our body keeps the same temperature in cold and hot weather*** ?  ***Біздің денеміз суық және ыстық ауа райында бірдей температураны қалай сақтайды?*** ***why? Неге?***  **Key terms**  Homeostasis- maintaining a relatively constant environment within the body. Гомеостаз - организмдегі салыстырмалы түрде тұрақты ортаны сақтау.  **Thermoregulation** - the control of body temperature. Терморегуляция - дене температурасын бақылау.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Ағылшын тілі | Қазақ тілі | Орыс тілі | | 1 | To maintain | Ұстап тұру | Поддерживать | | 2 | Homeostasis |  | Гомеостаз | | 3 | condition | Жағдай | Состояние | | 4 | Surrounding | Қоршаған | Окружающий | | 5 | To adapt | Бейімделу | адаптироваться | | 6 | Thermoregulation | Жылуды реттеу | Терморегуляция | | 7 | Sweat | Тер | Пот | | 8 | To evaporate | Булану | Испаряться | | 9 | To reduce | Азайту | Уменьшать | | 10 | To shiver | Дірілдеу | Дрожь | | 11 | opposing | Қарама- қарсы | противоположный |   Егер эндокриндік жүйені оркестрмен салыстыратын болсақ, онда композитордың рөлі гипоталамусқа, гипофизге дирижер, ал оркестр студенттеріне эндокриндік бездер жатады   |  |  | | --- | --- | | кости.jpg | ***" А"*** | | https://img1.goodfon.ru/original/1920x1200/f/60/karandashi-kraski-risovanie.jpg | ***" В"*** | | ссссссссссссссс.jpg | ***" С"*** |     We simulate the situation of regulation of blood glucose  Біз қандағы глюкозаны реттеу жағдайын модельдейміз  **Work in pairs( Жұптық жұмыс)**  1,Homeostasis is provided by the nervous and endocrine (humoral) systems. Гомеостазды жүйке және эндокриндік (гуморальды) жүйелер қамтамасыз етеді.  2. Blood glucose absorption. Қандағы глюкозаның сіңуі  3. It produces the hormone insulin.Ол гормон инсулинін шығарады.  facts  If the body temperature rises over 40C proteins of the body lose their shape .After this .they cannot carry out their function and cells start to die. Егер дене температурасы 40 С-тан асса, дененің ақуыздары пішінін жоғалтады .Одан кейін олар өз функцияларын орындай алмайды және жасушалар өле бастайды | | | ящик.jpg  speak their assumptions өз болжамдарын айту  Writes the definition of key terms.  Негізгі терминдердің анықтамасын жазып алады .  ***listen and repeat***  ***listen and repeat***  Тыңдайды ,қайталайды |
| **Assessment**  **Бағалау 3 мин** | Speaking  Peer assessment | | |  |
| **Homework 1 мин**  **Үйге тапсырма** | Read paragraph 2, learn new words | | | presentation |
| **Reflection**  **Рефлексия**  **4мин** | How was the lesson? I was in the lesson ....  I feel great  Was it clear? it was difficult for me in the lesson | | | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1016956/c00f5e68-852a-44b5-8075-da48d2a39cc7/s1200https://www.carew.com/wp-content/uploads/2018/01/surprised.jpg |