|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ: География | | Мектеп: М.Ғабдуллин атындағы мектеп -гимназия | | | | |
| Сынып : 9 «а» | | Мұғалімнің аты-жөні: Омарова Жанна Булатовна | | | | |
| Күні :29.05.2021 | | Қатысқандар: 14 | | | Қатыспағандар: | |
| Бөлім/ тақырып | | Минералды ресурстарды игерумен байланысты проблемалар | | | | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары: | | 9.3.1.7. Минералды ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды топтастырады және Қазақстанның әртүрлі аймақтары бойынша оларды шешудің жолдарын ұсынады | | | | |
| Сабақ мақсаты: | | *Барлық оқушылар орындайды:*Минералдық ресурстарды игеруге байланысты туындайтын проблемалар мен өзекті мәселелерді талдайды .  *Оқушылардың көпшілігі орындайды* Минералдық ресустарды игеруде туындайтын мәселелерді жинақтайды, минералдық ресустардың таралуын картадан көрсетеді.  *Кейбір оқушылар орындайды* Қазақстандағы минералдық ресурстарды пайдаланудағы өзекті мәселелерді шешудің жолдарын ұсынады. | | | | |
| Бағалау критерийі: | | Талдау: Қазақстанның минералды ресурстары кен орындарының шоғырлануын,минералды ресурстардың таралу заңдылығын дәлелдиді;  Жинактау : Минералдық ресурстарды игеру мәселелерін жинақтап, ұсынады; өзіндік пікірін ұсынады. | | | | |
| Тілдік мақсат: | | Оқушылар орындай алады:  *Оқылым:* Қазақстанның геологиялық тарихы және тектоникалық құрылымы, пайдалы қазбалары карталарын шартты белгілер арқылы оқи алады.  *Айтылым. тыңдалым;*Минералды ресурстардың таралу заңдылығын түсіндіре алады. Минералды ресурстардың таралу ерекшеліктерінің себебін түсіндіру, геологиялық даму тарихымен байланыстыра алады.  *Жазылым:*Кен орындарын көрсете алады,салыстырмалы кесте толтыра алады. | | | | |
| Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: Карьер, шахта ландшаф, элементтері, мөлшері.Минералды ресурстар, экзогенді, эндогенді, метаморфтық, жыныстар. | | | | |
| Құндылыққа баулу: | | «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының жалпыға бірдей қоғамы,жалпы еңбек ресурстармен қамтамасыз етілу, барысында еліміздегі халық тығыз, аймақтардың себептерін біле отырып,қоршаған отаны қорғау.Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу.  Бірлесе жұмыс істеу арқылы қарым-қатынас жасау қабілетін дамыту. | | | | |
| Пәнаралық байланыс: | | Химия – минералды ресурстардың түрлері, қасиеттері. | | | | |
| Алдыңғы оқу | | «Миға шабуыл» әдісі оқушылар бір -біріне сұрақтар қояды | | | | |
| Жоспар | | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығу түрлері | | | | | Ресурстар |
| 5 минут | Ұйымдастыру кезеңі. «Қиынды қағаз» әдісі арқылы топқа біріктіремін.  Оқушылар өз топтарына топтасып отырады.  1-топ. Мұнай.  2-топ. Темір.  3-топ. Мәрмәр.  «Миға шабуыл» әдісі оқушылар бір біріне сұрақтар қояды.Сабаққа қызығушылығын арттырады.  1.Пайдалы қазбалардың халық шаруашылығында алатын орнын көрсету.  2.Мұнай мен газдың ел экономикасына тигізетін әсері қандай?  3.Аталған кен орындарын картадан көрсету.  ҚБ: «Басбармақ» әдісі арқылы оқушылардың жауаптары бағаланады. | | | | | Оқулық кз  География 9-сынып. Баспа:  «Атамұра»,  2019ж |
| 30 мин  . | 1-тапсырма. Топтық жұмыс.  «Елші» әдісінде оқушыларға оқулықтағы мәтін бөлініп беріледі, мәтінді оқып, топ ішінде терең талқылайды,картамен жұмыс жасайды және ортаға шығып әртоптың елшісі өздерінің мәліметтерімен бөліседі.  1-топ. Қазақстанның минералды-шикізат игерудің қандай негізгі мәселелерін түсіндіреді.  2-топ.Минералды ресурстарды игеру мәселелерін әсер ететін себептерді анықтау.  3-топ. Мұнай өндірілетін аймақтарды атап, картадан көрсетеді.  Дескриптор:*Білім алушы*   * Минералдық ресурстарды игеруде туындайтын проблемаларды біледі. * Проблемалық жағдайлардың пайда болу себеп-салдарын анықтайды. * Минералды ресурстардыигерумен байланысты проблемаларды топтастырады: * Минералдық ресурстарын игеруде туындайтын проблемалардың алдын-алу және шешу жолдарын ұсынады.   ҚБ:Оқушылар бір-бірін «Қошемет» әдісімен бағалайды.  2-тапсырма.Жеке жұмыс.  «Адасқан сөздер» әдісі.  Өзіндік жұмыс арқылы оқушылар кестеде берілген терминдердің ішінен минералдық ресурстардың қатысты талқылайды.Оқушыларға термин сөздер беріп, оқушыны таңдап алады және оның маңдайына негізгі сөз жазылған стикерді жапсырады ,қатысушы сыныпқа сұрақ қоя алады,оған жауапты оқушылар ия,не жоқ деп береді. Осылайша оқушылар «карьер,ландшаф» терминдерінің анықтамасын айтады.  -Карьер  -Ландшаф  Дескриптор:  -Терминдерді біледі, мағынасын түсінеді;  -Минералдың ресурстардарды игеруге байланысты болатын өзгерістерді біледі.  - Мәселелерді шешу жолдарын талдайды, өзіндік пікірін ұсынады.  ҚБ:Оқушылар бір –бірін бағалайды,мұғалімнің тиімді кері байланысы арқылы.  3-тапсырма.Жұптық жұмыс.  «Ой бәйге!» әдісі.  Жұптық жұмыс. арқылы оқушылар жұптаса отырып, минералдық ресурстарды игеру кезіндегі туындаған мәселелерін анықтап, орналасқан аймақтарын кескін картадан белгілеңдер.    Дескриптор:  -Қазақстанның минералдық ресурстарын игерудегі проблемаларын кескін картаға белгілейді;  -Проблемалық жағдайлардың пайда болу себеп-салдарын анықтайды;  - Минералды ресурстардыигеруге байланысты шешудің жолдарын ұсынады;  ҚБ. «Жылы лебіз» әдісі арқылы бағалау «Өте керемет, жарайсың!» «Алғыр екенсің, керемет!», «Сенің қолыңнан бәрі келеді, жақсы!». | | | | | Карта, дәптер, қаламсап, маркер. |
| 5 минут | Сабақты қорытындылау: «Менен сұрақ –сізден жауап»  Қалай ойлайсың?Кескін картаға Қазақстанның пайдалы қазбалар кен орындарын атап шықшы?  Пайдалы қазба қорларын дұрыс меңгеріп жатырмыз ба? Өз пікіріңді дәлелдермен негізде  Кері байланыс " Бағалау терезесі" әдісі  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÒ¯ÑÐ»ÐµÑÑ Уйге тапсырма : Қазастаның экологиялық мәселелері туралы баяндама жазу. | | | | | А 4 қағазы |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Саралау  Оқушыларға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыларға тапсырмаларды қалайша күрделендіресіз? | | | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Денсаулық сақтау технологияларын сақтау.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтарын ескеру. | | |
| Саралау-«Миға шабуыл» әдісі оқушылар бір біріне сұрақтар қояды.Сабаққа қызығушылығын арттырады.  «Елші» әдісінде оқушыларға оқулықтағы мәтін бөлініп беріледі, мәтінді оқып, топ ішінде терең талқылайды,картамен жұмыс жасайды, кейбір оқушылар басқаларына қарағанда жылдам жұмыс жасайды және ортаға шығып әртоптың елшісі өздерінің мәліметтерімен бөліседі. Минералды ресурстардарды игеруге байланысты кездесетін проблемаларды талқылап, өзіндік пікірлерін ұсынады.  «Адасқан сөздер» әдісі арқылы жеке жұмыс жасалды.  Өзіндік жұмыс арқылы оқушылар кестеде берілген терминдердің ішінен минералдық ресурстарды талқылайды.Кейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында жан жақты әрі нақты көмек көрсетеді.Мұғалім бұл әдіс арқылы сөзбен қолдау көрсете отырып, оқушыны ынталандырады.  3-тапсырмада жұптық жұмыс «Ой бәйге!» әдісі арқылы оқушылар жұптаса отырып, минералдық ресурстарды игеру кезіндегі туындаған мәселелерін анықтап, орналасқан аймақтарын кескін картадан белгілейді.  Негізгі тапсырмаларды түсіндіруде көмек қажет ететін оқушыларға біршама уақыт беріледі.  «Менен сұрақ –сізден жауап»әдісі арқылы сабақты қорынындылайды | | | Мұғалім-оқушы ҚБ – мадақтау  Өзара бағалау - «Бесбармақ» әдісі арқылы оқушыларды бағалау. Оқушылар бір-бірін «Қошемет» әдісімен бағалайды. ҚБ:Оқушылар бір –бірін бағалайды,мұғалімнің тиімді кері байланысы арқылы.  «Жылы лебіз» әдісі арқылы бағалау «Өте керемет, жарайсың!» «Алғыр екенсің, керемет!», «Сенің қолыңнан бәрі келеді, жақсы!».  «Жылы лебіз» әдісі aрқылы Бағалау терезес арқылы кeрi бaйлaныcпен бағаладым. | Оқу мақсатына сәйкес сергіту жаттығуы мен белсенді жұмыс түрі қолданды қауіпсіздік ережесі сақталды. Техникалық қауіпсіздік ережелерін ғаламтормен жұмыс жасағанда тоқ көзін қолдануда абай болу. Сергіту сәтінде қозғалыста болып, зейіндерін шоғырландыру, бірін бірі мұқият тыңдауға дағдыландыру. | | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді? Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті? Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сəйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым? Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім жəне неге? | | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| Қорытынды:  Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1.  2.  Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)  1.  2.  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім? | | | | | | |